

Программа сетевого взаимодействия и
профессионального развития педагогов
«Учитель будущего»

Сроки реализации:
2019-2022

Паспорт программы

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»: Федеральный проект «Учитель будущего»)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Концепция развития системы общего образования города Нижнего Новгорода</p> <p>Основные образовательные программы основного общего образования учреждений, входящих в «сетевой школьный комплекс»</p>
Обоснование необходимости	<p>Современные образовательные и жизненные реалии формируют новые требования к педагогам и их ключевым компетенциям. Новая система образования требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников. В связи с этим необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему непрерывного обучения педагогов: культуры профессионального развития, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>
Разработчик программы (Ф.И.О., должность, ОО)	Указывается разработчик программы конкретного «сетевого школьного комплекса»
Сроки реализации программы	2019-2022 годы
Краткая характеристика сетевой кафедры, реализующей программу (принципы объединения, состав участников,	<p>Сетевая кафедра учителей начальной школы и воспитателей детских садов – одна из самых больших кафедр в сетевом школьном комплексе», реализующих программу сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего».</p> <p>Главными принципами объединения педагогических</p>

руководитель кафедры)	<p>работников на данной кафедре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры на единый учебно-научно-методический комплекс; - непрерывность и преемственность; - обмен опытом. <p>Руководителем кафедры является учитель начальных классов опорной школы.</p>
Цель программы	Создание комплекса условий для формирования компетентности непрерывного обучения педагогов в профессиональной и личностной сферах, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов, Концепции развития общего образования Нижнего Новгорода и Национального проекта «Образование».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогов и состояния материально-технической базы « сетевого школьного комплекса»; 2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию программы; 3. Модернизировать систему методической работы образовательных организаций « сетевого школьного комплекса» посредством создания сетевой кафедры; 4. Создать виртуально-информационную материально-учебную базу сетевой кафедры с целью реализации дистанционного обучения; 5. Повысить процент педагогических работников, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности; 6. Развить культуру и практику взаимообучения, наставничества – как основы для профессионального и личностного роста посредством взаимодействия с коллегами в профессиональном сообществе; 7. Использовать новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности педагогов к повышению своего профессионального мастерства; 8. Внедрить систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями « сетевого школьного комплекса»; 9. Использовать ЭОР и Интернет-ресурсы в качестве современных инструментов непрерывного обучения; 10. Представить полученный опыт педагогическому сообществу на уровне района и города в рамках УШК.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удельного веса педагогических работников « сетевого школьного комплекса», стремящихся к непрерывному обучению и самообразованию; 2. Повышение удельного веса педагогических работников, применяющих новые образовательные методики и технологии;

	<p>3. Повышение удельного веса педагогических работников, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности;</p> <p>4. Повышение удельного веса педагогических работников, принимающих активное участие в школьных мероприятиях и научных форумах, конференциях оффлайн и онлайн;</p> <p>5. Создание банка инновационных продуктов педагогов;</p> <p>6. Создание виртуально-информационной материально-учебной базы сетевой кафедры;</p> <p>7. Повышение уровня внутренней мотивации профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>8. Эскалация качества образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Организация школьного пространства для усовершенствования навыков непрерывного образования характеризуется созданием таких условий, как быстрый доступ в Интернет, наличие современной компьютерной техники, наличие доступной для педагогов базы электронных образовательных платформ и актуальных для их деятельности открытых образовательных курсов.</p>

Пояснительная записка

Курсовая подготовка педагогических работников школы на протяжении большого количества лет проходила, в основном, с использованием одного и того же ресурса. Педагоги проходили курсовую подготовку один раз в три года как очно, так и дистанционно. Как показывает практика, тематика курсов не всегда отвечала потребностям педагогических работников, являясь неэффективной.

Одним из условий успешного функционирования современной школы является педагогический коллектив. Политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставление им возможности для профессионального роста и продвижения. Несмотря на незначительную положительную динамику интереса педагогов к саморазвитию, мотивация учителей «сетевого школьного комплекса» к изменению себя, системы построения и ведения современного урока в целом остается достаточно низкой.

Процесс профессионального развития современного учителя, отвечая вызовам времени, должен стать более результативным по масштабам своего влияния на личность. При этом важно найти способы интеграции науки, передового педагогического опыта и инновационных технологий в управление этим развитием. Разработка системы профессионального развития педагогических работников обусловлена современными требованиями к качеству образования, профессиональному развитию учителей, их готовности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач. Современное общество и условия жизни ставят перед педагогическим сообществом новые требования, согласно которым педагог является ключевой фигурой в системе образования, призванной выступать не просто в роли транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, мотивации к обучению, целеполаганию, самостоятельности при определении образовательных целей и способов их достижения. Реформирование образования в России вырабатывает свои новые тенденции, которые выводят на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в иных условиях, и

поэтому современный педагог должен обладать метакогнитивными компетенциями, предметным и метапредметным знаниевым компонентом, знанием возрастной психологии, навыком непрерывного обучения и высоким уровнем интеллектуального и эмоционального коэффициента развития.

Содержание программы

1. **Цель:** Создание комплекса условий для формирования компетентности непрерывного обучения педагогов в профессиональной и личностной сферах, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов, Концепции развития общего образования Нижнего Новгорода и Национального проекта «Образование».

2. **Задачи:**

1. Провести мониторинг сформированности компетенций и состояния материально-технической базы «сетевого школьного комплекса»;

2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию программы;

3. Модернизировать систему методической работы ОУ посредством создания сетевой кафедры;

4. Создать виртуально-информационную материально-учебную базу сетевой кафедры с целью реализации дистанционного обучения;

5. Повысить процент педагогических работников, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности;

6. Развить культуру и практику взаимообучения, наставничества – как основы для профессионального и личностного роста посредством взаимодействия с коллегами в профессиональном сообществе;

7. Использовать новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности педагогов к повышению своего профессионального мастерства;

8. Внедрить систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями ОУ;

9. Использовать ЭОР и Интернет-ресурсы в качестве современных инструментов непрерывного обучения;

10. Обеспечить материально-техническую базу, соответствующую новым образовательным требованиям;

11. Представить полученный опыт педагогическому сообществу на уровне района и города в рамках УШК.

3. Сетевая кафедра:

Модель взаимодействия педагогов на уровне дошкольного и начального общего образования представлена в форме сетевой кафедры. Основная идея заключается в том, что создается организационная структура, имеющая в своём составе головную профильную кафедру в опорной школе, а также методически зависимые от неё кафедры в детских садах «сетевого школьного комплекса». Головная кафедра обеспечивает главный идейный компонент реализации национального проекта «Образование» и Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода посредством разработки программ взаимодействия, унификации учебно-методических комплексов, планирования совместной деятельности, обучения и состоит, как правило, из штатных сотрудников опорной школы.

Основная идея сетевой кафедры – это сохранение единой учебно-научно-методической базы опорной школы при реализации совместных программ на базовых кафедрах. Взаимное обогащение головной и базовых кафедр, находящихся в диалектическом единстве обеспечит устойчивость развития сетевой кафедры в целом.

4. Основные технологии:

Для реализации поставленной цели программы разработчики используют современную модель обучения взрослых, представляющую собой цикл Д. Колба – спираль, движущуюся от накопления личного опыта и его обдумыванию, а в дальнейшем к действию.

Основные этапы модели Д. Колба:

1. Непосредственный, конкретный опыт, которым человек обладает в той или иной области или сфере;

2. Наблюдение и рефлексия, анализ имеющегося опыта;

3. Формирование абстрактных концепций и моделей;

4. Активное экспериментирование – проверка созданной модели и получение нового опыта.

В связи с этим мы предлагаем активные методы обучения, такие как, деловые и ролевые игры, кейсы, моделирование и выполнение проектов, дискуссии в малых группах, обучение действием.

Основными технологиями обучения станут: технология коллективного взаимодействия, разноуровневого обучения, программированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения и дистанционного обучения.

5. Ресурсы:

Основные нормативно-правовые ресурсы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ; Национальный проект Российской Федерации «Образование» 2018-2024; Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода.

ЭОР: Национальная платформа открытого образования; Foxford; Coursera; Универсариум; Электронная библиотека; Яндекс или гугл-диск, позволяющие загружать и хранить информацию в виртуальном пространстве.

Материально-технические ресурсы: компьютеры, высоко проводной Интернет, WiFi

6. Партнеры по реализации программы:

	Организации и учреждения (партнер программы)	Контактная информация о партнере (<i>сайт, контактное лицо, тел.</i>)	Содержание совместной работы
1.	НИУ ВШЭ	nnov.hse.ru	С целью реализации Концепции Развития Общего Образования Нижнего Новгорода на всех уровнях образования посредством сетевого комплекса.
2	НГПУ им. К.Минина и другие вузы	mininuniver.ru	Реализация экспериментально-инновационной площадки по теме: «Создание модели комплексного сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра»
3	ГБОУ ДПО «НИРО»	niro.nnov.ru	Реализация инновационного проекта: «Содержательно-

			методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников»
--	--	--	---

7. План действий по реализации программы, сроки, ответственные (см. таблицы ниже)

Подготовительный этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»

Сроки реализации: 2019 учебный год

Цель: Сбор информации и подготовка нормативно-правовой базы для дальнейшей реализации программы.

Задачи:

1. Провести мониторинг сформированности компетенций и состояния материально-технической базы «сетевого школьного комплекса»;
2. Сформировать команду педагогов (сетевую кафедру), способную вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;
3. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по реализации программы профессионального развития педагогов;
4. Разработать внутрисетевую систему мотивации педагогических работников образовательных организаций, позволяющих эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов;
5. Разработать диагностический инструментарий по оценке эффективности реализации программы профессионального развития педагогов, исходя из ожидаемых результатов.

Дорожная карта
по выполнению 1 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации ¹		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1	Формирование команды педагогов (предметные кафедры), способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;				
1.1	Формирование сетевой кафедры	Приказы образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
1.2	Проведение процедуры отбора на должность заведующего кафедрой	Представление			Сетевая кафедра
1.3	Утверждение списка сетевой кафедры и заведующего кафедрой	Приказы образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»			
2.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по реализации программы профессионального развития педагогов;				
2.1	Согласование Положения о предметных кафедрах	Проект			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.2	Разработка должностной инструкции заведующего кафедрой	Проект			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»

¹ Сроки устанавливаются «сетевым школьным комплексом» в соответствии с условиями реализации программы

2.3	Разработка Положения о курсовой подготовке педагогических работников	Проект			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.4	Утверждение Положения о предметных кафедрах	Приказ об утверждении			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.5	Утверждение должностной инструкция заведующего кафедрой	Приказ об утверждении			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.6	Утверждение Положения о курсовой подготовке педагогических работников	Приказ об утверждении			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.7	Разработка индивидуальных планов-графиков прохождения курсовой подготовки педагогических работников «сетевого школьного комплекса»	Приказы			Рабочая группа сетевой кафедры № 1
2.8	Утверждение методических тем для обязательного изучения всеми сотрудниками «сетевого школьного комплекса»	Приказ			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
3	Провести мониторинг сформированности компетенций и состояния материально-технической базы «сетевого школьного комплекса»				
3.1	Разработка инструментария для проведения оценочной процедуры сформированности метапредметных, предметных и личностных компетенций	Инструментарий (анкеты, тесты) в электронном и печатном виде			Рабочая группа сетевой кафедры № 1
3.2	Проведение тестирования «Оценка способности к самообразованию,	Таблицы и диаграммы			Рабочая группа сетевой кафедры № 1, руководители образовательных организаций, входящих в «сетевой

	саморазвитию педагогов», «Сформированность предметных компетенций» с использованием гугл-формы				школьный комплекс»
3.3	Проведение самоанализа «Определение уровня сформированности метапредметных компетенций» с использованием гугл-формы	Таблицы и диаграммы			Педагоги «сетевого школьного комплекса»
3.4	Обратная связь по результатам тестирования	Индивидуальные карты развития педагогических работников			Рабочая группа сетевой кафедры № 1
3.5	Проведение анализа соответствия материально-технической базы «сетевого школьного комплекса» современным требованиям	Заключение			Рабочая группа сетевой кафедры № 2
4.	Разработка внутрисетевой системы мотивации педагогических работников «сетевого школьного комплекса», позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов;				
4.1	Разработка критериев оценки профессиональной деятельности педагогов (внесение изменений в положение о премировании)	Проект			Рабочая группа сетевой кафедры № 3
4.2	Проведение общественной экспертизы	Проконсультация педагогических работников			Внешние эксперты - партнеры
4.3	Разработка внутрисетевой системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов	Проект			Рабочая группа сетевой кафедры № 3

4.4	Утверждение внутрисетевой системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов	Приказ			Руководители организаций, входящих в состав «сетевого школьного комплекса»
5.	Разработка диагностического инструментария по оценке эффективности реализации программы профессионального развития педагогов, исходя из ожидаемых результатов				
5.1	Разработка диагностического инструментария по эффективности реализации программы	Инструментарий			Руководители организаций, входящих в состав «сетевого школьного комплекса», внешние эксперты
5.2	Утверждение диагностического инструментария	Приказ			Руководители организаций, входящих в состав «сетевого школьного комплекса»

**Основной этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов
«Учитель будущего»**

Сроки реализации: 2020-2021

Цель: Апробирование и внедрение в работу ОУ новой системы повышения квалификации, методической работы и системы мотивации

Задачи:

1. Создать и реализовать новую систему повышения квалификации, методической работы и систему мотивации на уровне «сетевого школьного комплекса»;
2. Эффективно использовать кадровый потенциал организаций «сетевого школьного комплекса»;
3. Развивать материально-техническую и информационную базу образовательных организаций, входящих в «сетевой

школьный комплекс».

Дорожная карта

по выполнению 2 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Создать и реализовать новую систему повышения квалификации, методической работы и систему мотивации на уровне « сетевого школьного комплекса »;				
1.1	Поиск новых форматов организации профессионального развития педагогов « сетевого школьного комплекса »	Проектировочный семинар			Рабочая группа сетевой кафедры № 3
1.2.	Разработка и утверждение плана-графика методической работы сетевой кафедры на 2019-2022 годы	Приказы в каждой образовательной организации « сетевого школьного комплекса »			Руководители образовательных организаций « сетевого школьного комплекса »
1.3.	Реализация плана-графика методической работы « сетевого школьного комплекса »	Отчет			Рабочая группа сетевой кафедры № 3
1.4.	Проектирование и апробирование новой системы стимулирования педагогических кадров « сетевого школьного комплекса »	Результаты (повышение или понижение мотивации в следствие применения новой системы мотивирования)			Рабочая группа сетевой кафедры № 2
2	Рациональное использование кадрового потенциала « сетевого школьного комплекса »				

2.1	Формирование кадрового резерва	Отчет о достижениях сотрудников			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
2.2	Создание базы данных сотрудников в электронном виде	Обновленная база данных			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
3.	Развитие материально-технической и информационной базы «сетевого школьного комплекса»				
3.1	Оснащение пространства организаций школьного комплекса» современным материально-техническим оборудованием	Образовательная среда, отвечающая современным требованиям образования			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
3.2	Создание регулярно обновляемой базы открытых образовательных ресурсов для педагогов сетевой кафедры	База открытых образовательных ресурсов			Рабочая группа сетевой кафедры № 1
3.3	Создание виртуально-информационной учебно-методической базы с целью реализации дистанционной формы обучения (частичной)	Виртуально-информационная учебно-методическая база			Рабочая группа сетевой кафедры № 1
3.3	Создание сообщества в мессенджерах или социальных сетях, для регулярного уведомления о новых возможностях для самообучения	Группа в социальных сетях			Рабочая группа сетевой кафедры № 1

Аналитический этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»

Сроки реализации: 2022 год

Цель: Оценка и анализ эффективности новой системы повышения квалификации, методической работы и системы мотивации ОУ за три года

Задачи:

1. Провести мониторинг и обработку достигнутых результатов реализации программы;
2. Выявить взаимосвязь между совершенствованием профессионального развития педагогов и повышением качества образования;
3. Обобщить и презентовать результаты реализации программы профессионального развития педагогов на уровне района и города.

Дорожная карта

по выполнению 3 этапа реализации программы

№№	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Провести мониторинг и обработку достигнутых результатов реализации программы;				
1.1	Обработка и анализа в рамках выбранного инструментария по выполнению задач поставленных в программе	Мониторинговые исследования			Рабочая группа № 1
2	Выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов учащихся				
2.1	Мониторинг качества	Аналитическая справка			Рабочая группа № 1

	предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся начального общего образования				
2.2	Анализ результатов ВПР, НОУ, Олимпиад и других внешних экспертиз в динамике за 3 года	Аналитическая справка			Рабочая группа № 2
3.	Обобщение и презентация результатов реализации программы профессионального развития педагогов на уровне района и города				
3.1	Презентация программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»	Районный семинар			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»
3.2	Создание и демонстрация отчетного видеоролика по реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»	Городской семинар			Руководители образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»

План работы на 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы

№	Проект или мероприятие	Сроки реализации	Координатор, целевая аудитория	Место проведения	Результат
Подготовительный этап январь – июнь 2019 год					
1.	Круглый стол «Разработка инструментария для проведения оценочной процедуры сформированности различных компетенций педагогов»		Заместитель директора школы, методисты и председатели методических объединений школы и детских садов	Опорная школа	Инструментарий для проведения оценочных процедур (тесты, анкеты, кейсы и т.п.)

2.	On-line –тестирование педагогов по разработанному инструментарию		Заместитель директора педагогические работы кафедры дошкольного и начального образования	Рабочее место педагога	Мониторинг сформированности уровня компетенций
3.	Заседание предметной кафедры «Нормативно-правовое регулирование деятельности кафедры»		Заведующий кафедрой, педагогические работы кафедры дошкольного и начального образования	Опорная школа	Согласование проектов локальных актов, регламентирующих деятельность кафедры, план работы кафедры
4.	Индивидуальные консультации		Заместитель директора опорной школы, педагогические работы кафедры дошкольного и начального образования	Опорная школа	Индивидуальные траектории развития педагогических работников, согласование темы самообразования
5.	Заседание кафедры «Что меня стимулирует на развитие?»		Заместитель директора опорной школы, педагогические работы кафедры дошкольного и начального образования	Опорная школа	Критерии внутреннего и внешнего стимулирования
6.	Внесение изменений в нормативно-правовые акты образовательных учреждений по стимулированию		Руководитель опорной школы, руководители и главные бухгалтеры сети	Опорная школа	Положение о стимулировании педагогических работников

	педагогических работников				
Основной этап сентябрь 2019 – июнь 2021 год					
1.	Участие в инновационной деятельности «Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников» ГБОУ ДПО «НИРО»		Директор, педагогические работники сетевой кафедры, согласно индивидуальному образовательному маршруту	Опорная школа	Откорректированные рабочие программы, дидактические материалы, новые образовательные продукты
2.	Участие в экспериментальной деятельности «Создание комплекса по сопровождению детей с РАС»		Заместитель директора, проектная группа, согласно индивидуальных запросов	Опорная школа	Откорректированные рабочие программы, дидактические материалы, новые образовательные продукты
3.	Дистанционное обучение посредством ЭОР и Интернет-ресурсов с целью восполнения индивидуальных дефицитов		Заместитель директора, специалисты, работающие в области коррекционной педагогики	Опорная школа	Сертификаты, методические разработки, статьи, реализация индивидуального плана развития педагога
4.	Реализация концепции развития общего образования Нижнего Новгорода при поддержке НИУ ВШЭ		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Эскалация качества образования, мониторинги эффективности реализации данной программы, программа развития
5.	Воркшоп «Цифровая образовательная среда»		Заместитель директора, педагогические	Опорная школа	Использование нового формата обучения

			работники		
6.	Тематические педагогические советы «Деятельностный подход в образовании», «Современные образовательные технологии» «Компетенции будущего»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Педагогическая информированность
7.	Воркшоп «Эмоциональный интеллект»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Усовершенствование навыков эмпатии и технологий сотрудничества Мониторинг
8.	Круглый стол «Эффективность использования (частичного) дистанционного обучения»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Развитие навыка работы с информацией, IT-технологий, самостоятельности
9.	Вебинар «Мобильное электронное образование»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа, детские сады	Доступность, мобильность, интерактивность
10.	Тематические заседания кафедры «Роль технологических карт в образовательном процессе», «Применение цифровой и дистанционной формы обучения»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Обновленные технологические карты, использование цифровой и дистанционной формы обучения
Аналитический этап					
1.	Исследования предметных и методических компетенций педагогов		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Аналитическая справка

2.	Круглый стол «Реализация индивидуальных траекторий развития педагогов»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Мониторинг, проекты
3.	On-line –тестирование педагогов на выявления уровня IQ, EQ		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Мониторинг
4.	Диагностика метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся		Заместитель директора, учащиеся начальной школы	Опорная школа	Мониторинг
5.	Круглый стол «Эффективность использования дистанционного (частичного) обучения»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Аналитическая справка
6.	Круглый стол «Результаты инновационной и экспериментальной деятельности»		Заместитель директора, педагогические работники	Опорная школа	Аналитическая справка

8. Средства диагностики изменений и контроля за реализацией программы:

8.1 Прогнозируемые результаты сетевого взаимодействия

Развитие и усовершенствование метакогнитивных компетенций участников сетевого взаимодействия, навыков непрерывного обучения;

Укрепление межпреемственной связи с целью создания модели идеального ученика.

8.2 Прогнозируемые результаты профессионального развития педагогов

8.2.1 Повышение удельного веса педагогических работников ОУ, стремящихся к непрерывному обучению и самообразованию;

8.2.2 Повышение удельного веса педагогических работников, применяющих новые образовательные методики и технологии;

8.2.3 Повышение удельного веса педагогических работников, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности;

8.2.4 Повышение удельного веса педагогических работников, принимающих активное участие в школьных мероприятиях и научных форумах, конференциях оффлайн и онлайн;

8.2.5 Создание банка инновационных продуктов педагогов;

8.2.6 Создание виртуально-информационной материально-учебной базы сетевой кафедры;

8.2.7 Повышения уровня внутренней мотивации профессиональной деятельности педагогов;

8.2.8 Эскалация качества образования.

8.3 Критерии и показатели оценки результативности программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Учитель будущего»

Критерии оценки	Показатели эффективности	Средства оценивания и диагностики
Доля педагогов, использующих ЭОР, ЦОР и Интернет-ресурсы как источники восполнения индивидуальных дефицитов и непрерывного обучения	80% и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
Доля педагогов, применяющих новые образовательные методики и технологии	80% и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг

(например, смешанную модель обучения и т.п.)		
Доля педагогов, активно участвующих в школьных мероприятиях по обмену опытом	60 % и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
Доля педагогов, принимающих участие в научных мероприятиях	60% и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
Доля педагогических работников, создающих новые образовательные продукты, дидактические материалы, методическую литературу и др.	100% педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
Доля педагогов, у которых преобладает внутренняя мотивация	60% и выше педагогов сетевой кафедры	Тестирования
Процент качества образования обучающихся на начальном уровне образования	70% и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
Доля педагогов, принимающих участие в инновационной и экспериментальной деятельности	70 % и выше педагогов сетевой кафедры	Мониторинг
% педагогов, активно пополняющих и использующих виртуально-информационную материально-учебную базу сетевой кафедры и банк инновационных продуктов педагогов.	100% педагогов сетевой кафедры	Мониторинг